



UNIVERSIDAD FERMÍN TORO
VICE RECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

DATOS BASICOS DE LA ASIGNATURA							
Nombre de la asignatura:				Código	Semestre	U.C.	Pre - Requisito
TRANSFORMACION EDUCATIVA				TED437		3	S/P
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
							8/48
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
Dra. Gladys Casanova Dra. Juana Valenzuela				Dra. Gladys Casanova			
Fecha de elaboración	REVISADO POR DECANATO			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
Junio, 2013	(FIRMA Y SELLO)			(FIRMA Y SELLO)			
Fecha de última revisión							
Octubre, 2014							

FUNDAMENTACIÓN

Hablar de la Transformación Educativa es referirse a cambios profundos en los modelos pedagógicos, organizacionales y administrativos en el sistema educativo; generado por aspectos políticos, económicos, sociales tecnológicos y culturales de la dinámica mundial. Sin embargo, muchas de estas estrategias políticas implementadas han producido innumerables “reformas” pero no transformaciones.

Las transformaciones educativas han venido precisándose de acuerdo a las corrientes del pensamiento imperantes en las naciones como parte de las políticas educativa que cada una de ellas imparten o desean implantar. El establecimiento de dichas transformaciones se realiza en su mayoría de manera progresiva y paulatina, requiriendo la participación activa de todos los entes involucrados para lograr un impacto positivo y el éxito en las mismas.

A nivel mundial encontramos procesos latentes como la globalización y los cambios tecnológicos que impactan de manera vertiginosa en el ámbito educativo, contribuyendo a transformar los diversos contextos y por ende a los sujetos involucrados.

A través del desarrollo del curso se propiciaran momentos de aprendizajes que permitan significar y reconocer el proceso de transformación educativa desde la organización escolar, considerando las implicaciones de los procesos de globalización y mundialización y las nuevas tendencias en el ámbito educativo, mediante una visión crítica-reflexiva sobre la realidad socio educativa actual.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Generar procesos críticos reflexivos sobre la transformación educativa considerando los constructos actuales de los procesos de mundialización y globalización desde una posición interpretativa del sentido de la complejidad.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
ORGANIZACIÓN ESCOLAR		RECONOCER EL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA DESDE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR	
DURACIÓN			
8 HORAS			
EVALUACIÓN			
5%			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN	
1. Significar el proceso de transformación educativa desde la comprensión y organización de las escuelas.	- Transformación Educativa. - Organización y gestión escolar. - Organizaciones que aprenden. - Desafío de la gestión y organización.	- Presentación del curso. - Disertación del docente. - Conformación de grupos de trabajos. - Discusión socializada.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
- Participación activa. - Discusión en grupo. - Aporte de ideas. - Calidad del avance escrito.			

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL	
MUNDIALIDAD Y GLOBALIZACIÓN		CONSIDERAR LAS IMPLICACIONES DE LOS PROCESOS DE GLOBALIZACION Y MUNDIALIZACION EN EL AMBITO EDUCATIVO.	
DURACIÓN			
8 HORAS			
EVALUACIÓN			
10%			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN	
1. Analizar la transformación educativa desde los procesos de mundialización y globalización en el nuevo milenio.	• Conceptualización y caracterización de mundialización y globalización. • Impacto que generan en el ámbito educativo.	• Actividad virtual. • Foro virtual con intercambio de opinión sobre la temática planteada.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Participación activa en el foro virtual.			

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
PENSAMIENTO COMPLEJO EN LA TRANSFORMACION EDUCATIVA		RAZONAR LOS ELEMENTOS CRITICOS PRESENTES EN LA COMPLEJIDAD QUE SUBYACEN EN EL PROCESO DE TRANSFORMACION EDUCATIVA	
DURACIÓN			
8 HORAS			
EVALUACIÓN			
25 %			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN	
1. Disertar sobre los desafíos presentes en las diferentes realidades socioeducativas desde la perspectiva del pensamiento complejo.	• Principios de pensamiento complejo. • Inter y transdisciplinareidad.	• Conformación de grupos de trabajo. • Lectura del material referencial. • Presentaciones dialógicas. • Técnica de panel integrado. • Presentación de informe.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• La participación activa • Discusión en grupo • Aporte de ideas • Calidad del avance escrito.			

UNIDAD IV		OBJETIVO TERMINAL	
POLITICAS EDUCATIVAS		CONCEBIR UN PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO ANTE LAS POLITICAS EDUCATIVASDEL ESTADO VENEZOLANO Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS SOCIOEDUCATIVOS.	
DURACIÓN			
8 HORAS			
EVALUACIÓN			
30%			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN	
1. Develar las implicaciones del proceso de transformación educativa considerando las políticas educativas emanado por el Estado Venezolano.	• Políticas educativas del Estado Venezolano. • Transformación educativa.	• Actividad virtual. • Foro virtual con intercambio de opinión sobre la temática planteada.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Participación activa en el foro virtual			

UNIDAD V		OBJETIVO TERMINAL	
ELEMENTOS DE LA TRANSFORMACION EDUCATIVA		DISERTAR SOBRE LA TRANSFORMACION EDUCATIVA Y SUS ELEMENTOS PARA EL DESARROLLO DE UNA VISION PROSPECTIVA.	
DURACIÓN			
8 HORAS			
EVALUACIÓN			
30%			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN	
1. Desarrollar una visión prospectiva sobre los elementos que subyacen en la transformación educativa.	• Elementos de la transformación curricular. • Visión prospectiva.	• Foro de especialista.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• La participación activa • Discusión en grupo • Aporte de ideas • Calidad del avance escrito.			

UNIDAD VI		OBJETIVO TERMINAL	
RELACION DE SU TESIS DOCTORAL CO LA TRANSFORMACION EDUCATIVA		CONCEBIR UN PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO ANTE LAS POLITICAS EDUCATIVASDEL ESTADO VENEZOLANO Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS SOCIOEDUCATIVOS.	
DURACIÓN			
8 HORAS			
EVALUACIÓN			
20%			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN	
1. Construir un poster investigativo referido a la tesis doctoral con la transformación educativa.	Relación de la tesis doctoral con la transformación educativa.	- Presentación de poster investigativo. - Explicación del poster.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
- La participación activa - Discusión en grupo - Aporte de ideas - Calidad del avance escrito			

BIBLIOGRAFIA

- Aguerrondo I. (1996) **La Escuela como Organización Inteligente**. Argentina editorial troquel.
- Flores O, R. (2002) **Hacia la Pedagogía del Conocimiento**. México. McGraw-Hill.
- Maturana H. (2009) **La Realidad ¿Objetiva o Construida?** España. Anthopos Editorial
- Morín E. (2000) **Los Siete Saberes Necesarios a la Educación del Futuro**. Ediciones FACES /UCV, UNESCO Y CIPST.
- Morín E. (2006) **La Cabeza Bien Puesta. Reformar la Reforma**. Madrid Eidos.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2000) **Escuelas y Empresas. Alianzas Claves para la Competitividad**. Venezuela Galax.
- Pérez Esclarín, A. (2008) educar en el 3er Milenio. Distribuye San Pablo. El Hatillo. Venezuela.
- Sengue, P. (2002) **Escuela que Aprenden. Un Manual de la Quinta Disciplina para Educadores, Padres de Familia y todos que se Interesen en Educación**. Bogotá. Editorial Norma.
- Ugas, G. (2008) La Complejidad un Modo de Pensar. Venezuela. Lito-formas.
- Ugas, G. (s/f) La Educación Ignorada. Venezuela. Lito-formas.